




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94
--	---	--	--

Рабочая программа курса «Биология»
на 2019-2020 учебный год
8«А» класс

Составитель: Зайцева Е. Ю., учитель биологии

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Рабочей программы к линии УМК «Алгоритм успеха» под редакцией И.Н. Пономаревой (линейная структура). — М. : Вентана-Граф, 2017.

Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предметы», обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- формирование и развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Основные *задачи* обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

В учебном плане ГБОУ СОШ №557 на изучение биологии в 8 классе отведено 2ч в неделю (всего 68ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Используемый учебно-методический комплект

1 Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017
2. Биология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. (авт. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. проф. В.М. Константинова); М.: Вентана-Граф, 2016
3. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. - Москва, «Аст-пресс школа»,2017.
4. Биология. Весь школьный курс в таблицах/сост. Л.В. Елкина.и –Минск:Кузьма:Принтбук, 2017.
5. Панина Г.Н.ОГЭ. Биология. Справочник с комментариями ведущих экспертов: учебное пособие для общеобразоват. организаций.- М.;СПб.:Просвещение,2019.
6. Кириленко А.А. Биология.ОГЭ-2017..9 класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс] - <http://www.college.ru/biology>, свободный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/c> , свободный
3. Занимательно о ботанике. Жизнь растений [Электронный ресурс] - <http://plant.geoman.ru>, свободный
4. Мир животных [Электронный ресурс] - <http://animal.geoman>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое восприятие живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать свою учебную деятельность: определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира владеть основами научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы; понимать особенности строения растительного организма (живой и растительной клеток) и основные процессы жизнедеятельности растительной клетки; знать строение и функции тканей растений; иметь представление о многообразии растительного мира;

- определять ткани растений на микропрепаратах, рисунках и схемах;

- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования;

- сравнивать и определять семенные и споровые растения; объяснять роль главных органов растения в его жизнедеятельности;

- распознавать органы растений, устанавливая взаимосвязь между особенностями их строения и функциями, которые они выполняют

в организме растения;

- сравнивать семена однодольных и двудольных растений;
 - характеризовать процессы минерального и воздушного питания растений, дыхание и обмен веществ у растений, рост и развитие растительного организма;
 - выбирать удобрения для ухода за растениями, вегетативно размножать комнатные растения;
 - понимать значение систематики как науки;
 - знать строение и значение листьев, почек, побега, цветка, плодов и семян в жизнедеятельности растений;
 - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные; отличать покрытосеменные растения от голосеменных, сравнивать особенности их строения; называть признаки цветковых растений, относящихся к классам Двудольные и Однодольные; составлять морфологическое описание растений;
 - выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
 - находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
 - объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений растений к среде обитания;
 - обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного мира;
 - понимать взаимосвязь между растениями в природных сообществах, роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
 - уметь формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - освоить приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений (методы вегетативного размножения культурных растений, меры по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями);
 - проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять полученные результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения своей местности;
 - уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
 - уметь создавать условия, необходимые для роста и развития растений; определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений; проводить искусственное опыление; размножать растения;
- 4) в сфере физической деятельности: демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие формы и виды контроля знаний учащихся:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- лабораторные и практические работы

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Всего запланировано 4 контрольных работ, 9 лабораторных работ и Всероссийская проверочная работа

Основное содержание учебного курса

1. Общие сведения о мире животных. (4 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма
Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 3. Подцарство Простейшие. (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

1. Изучение строения инфузории-туфельки
2. Изучение строения эвглены зеленой

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (2 часа) Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Контрольная работа № 1

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 часов) Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа

3. *Изучение внешнего строения дождевого червя.*

Тема 6. Тип Моллюски. (4 часов)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа

4. *Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы:

5. Изучение внешнего строения насекомого

Контрольная работа № 2

Тема 8. Подтип Бесчерепные.(1 час)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

6. Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.

7. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.

Тема 10. Класс Земноводные. (4 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Контрольная работа № 3

Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Экскурсия. Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк).

Тема 12. Класс Птицы. (9 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы: 8. Изучение внешнего строения птицы.

Контрольная работа № 4

Тема 13. Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

9. Изучение скелета млекопитающего

Экскурсия. Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).

Тема 14. Развитие животного мира на Земле (5 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Тема 15. Обобщение. (1час).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Лабораторные работы
1	Общие сведения о мире животных.	4	
2	Строение тела животных	2	
3	Подцарство Простейшие	4	1.Изучение строения инфузории-туфельки 2.Изучение строения эвглены зеленой
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные	2	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	3.Изучение внешнего строения дождевого червя.
6	Тип Моллюски.	4	4.Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.
7	Тип Членистоногие.	7	5.Изучение внешнего строения майского жука
8	Подтип Бесчерепные	1	

9	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	6.Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. 7.Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.
10	Класс Земноводные	4	
11	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	
12	Класс Птицы.	9	8. Изучение внешнего строения птицы.
13	Класс Млекопитающие, или Звери	10	9.Изучение внутреннего строения млекопитающего
14	Развитие животного мира на Земле	5	
15	Обобщение	1	
	ИТОГО	68	

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата план	Дата факт
1 Общие сведения о мире животных.						
1	Зоология – наука о царстве Животные.	Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных	Фронтальный, индивидуальный	Л.Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы. М.Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте в животных природе. П. Умение называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных. Характеризовать взаимоотношения животных в природе.		
2	Среды жизни и места обитания животных.	вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных.	Фронтальный, индивидуальный			
3	Зависимость жизни животных от человека.	Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека.	Фронтальный,			
4	Классификация животных.	Давать определение понятию место обитания животного. Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания по плану Называть систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. Объяснять значение классификации животных.	Фронтальный, индивидуальный			

		Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. Описывать меры охраны редких животных.				
2 Строение тела животных						
5	Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.	Перечислять основные органоиды клетки. Называть роль основных органоидов в клетках, основные виды тканей.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.		
6	Краткая история развития зоологии.	Отличать клетки животных от клеток. Дать определение термину ткани. Объяснять, почему у животных есть нервная ткань. Характеризовать основные виды тканей. Давать определение терминам орган, система органов. Называть системы органов. Характеризовать строение и функции систем органов. Доказать, что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.	Фронтальный, индивидуальный	М. Развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.		
3 Подцарство Простейшие						
7	Общая характеристика простейших. Саркодовые.	Называть среду обитания и способ передвижения.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на		

8	Жгутиконосцы	<p>Описывать условия образования цисты. Распознавать по рисункам и описывать органоиды амёбы. Объяснять способ питания и выделения, размножения. Доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом.</p>	Лабораторные работы Изучение строения эвглени зеленой	изучение простейших как части природы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: умения сравнивать клетки простейших,		
9	Тип Инфузории.	<p>Распознавать по рисункам и описывать органоиды эвглени зеленой. Называть условия обитания и способ передвижения. Объяснять, почему вольвокс относят к одноклеточным организмам.</p>	Лабораторные работы Изучение строения инфузории-туфельки	анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия. М. Умение использовать различные источниками биологической информации, анализировать и оценивать		
10	Значение простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»	<p>Выделять черты усложнения у эвглени зеленой. Называть функции органоидов инфузории-туфельки. Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. Доказывать, что инфузории - более сложные организмы. Выделять особенности размножения у инфузорий. Сравнить различных представителей простейших. Перечислять меры, предупреждающие заболевание амёбной дизентерией и малярией.</p>	Фронтальный, индивидуальный	информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности. Умение использовать схемы и таблицы для преобразования информации, анализировать и оценивать информацию. Формирование коммуникативной компетентности в ходе работы в парах. П. Усвоение системы научных знаний о живой природе, формирование первичных		

		<p>Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека Характеризовать типы простейших. Высказывать предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают</p>		<p>представлений об эволюции животных. Знание особенностей различных методов исследования биологических наук, приобретение опыта использования некоторых из них для получения знаний о многообразии животных. Формирование представлений о жизнедеятельности и связи со средой обитания. Умение давать характеристику простейшим и находить их на иллюстрациях. Формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших, умение различать их на таблицах, работать с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</p>		
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные					
11	<p>Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра.</p>		<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Л. Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности</p>		

12	Морские кишечнополостные. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.		Фронтальный, индивидуальн ый	кишечнополостных и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций клеток. М. Формирование умения выделять существенные признаки клеток, умение различать их на таблицах. Умение работать с различными источниками информации, развитие ИКТ-компетентности. П. Умение давать определение кишечнополостным, распознавание различных видов клеток. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток. Приобретение опыта использования методов биологической науки /наблюдение, описание/.		
5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.						
13	Типы червей. Тип Плоские черви. Белая планария.	Называть функции систем внутренних органов. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов.	Фронтальный, индивидуальн ый	Л.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности . М.Умение использовать различные источники		
14	Разнообразие плоских червей: сосальщико и цепни	Распознавать животных типа Плоские черви. Объяснять поведение белой планарии.	Фронтальный, индивидуальн ый			
15	Тип круглые черви. Класс Нематоды.		Фронтальный, индивидуальн ый			

16	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Сравнить строение пресноводной гидры и белой планарии.	Фронтальный, индивидуальный	информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные		
17	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	Называть меры защиты от паразитических червей. Узнавать по рисунку стадии развития печеночного сосальщика. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека.	Лабораторная работа Изучение внешнего строения дождевого червя.	знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.		
18	Значение червей и их место в истории развития животного мира.	"Сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей. Характеризовать по плану тип Плоские черви. Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Объяснять меры профилактики заражения. Характеризовать образ жизни круглых червей. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании. Характеризовать по плану тип Кольчатые черви. Определять принадлежность кольчатых червей к классам.	Фронтальный, индивидуальный	П. Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.		

6. Тип Моллюски.						
19	Общая характеристика типа Моллюски	Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Выделять особенности строения и функций моллюсков. Объяснять влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей.	Лабораторная работа Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.	Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно–исследовательской деятельности М. Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности. П. Умение определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение частей тела. Соблюдать правила		
20	Класс Брюхоногие моллюски	Определять принадлежность моллюсков к классам. Узнавать системы органов брюхоногих моллюсков.	Фронтальный, индивидуальный			
21	Класс Двустворчатые моллюски	Объяснять значения в природе и в жизни человека.	Фронтальный, индивидуальный			
22	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	Выделять приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания. Определять принадлежность моллюсков к классам. Узнавать системы органов двустворчатых моллюсков. Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Объяснять значение двустворчатых моллюсков. Сравнить по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков. Называть функции головоногих моллюсков.	Фронтальный, индивидуальный			

		Выделять особенности строения головоногих моллюсков. Характеризовать по плану представителей классов моллюсков.		работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием. Умение определять части моллюсков на натуральных экземплярах, рисунках. Знать внутреннее строение моллюсков.		
7. Тип Членистоногие.						
23	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные	Распознавать животных типа Членистоногие.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе. М. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности. П. Знать строение членистоногих. Объяснять процессы жизнедеятельности членистоногих. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли		
24	Класс Паукообразные	Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих.	Фронтальный, индивидуальный			
25	Класс Насекомые	Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Выделять отличия внутреннего строения ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.	Лабораторные работы: Изучение внешнего строения насекомого			
26	Типы развития и многообразие насекомых	Описывать образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Узнавать системы внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный			
27	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	Выделять особенности поведения и жизнедеятельности.	Фронтальный, индивидуальный			
28	Насекомые – вредители культурных	Клещи. Значение паукообразных	Фронтальный, индивидуальный			

	растений и переносчики заболеваний человека.	<p>Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата.</p> <p>Выделять приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых.</p> <p>Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.</p> <p>Сравнивать по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных.</p> <p>Узнавать системы внутренних органов.</p> <p>Приводить примеры насекомых с полным и неполным превращением.</p> <p>Описывать стадии развития насекомых.</p> <p>Перечислять признаки отрядов.</p> <p>Выделять особенности развития насекомых.</p> <p>Приводить примеры продуктов пчеловодства, и их использования человеком.</p> <p>Описывать значение насекомых в природе и жизни человека.</p> <p>Доказывать, что тутовый шелкопряд - домашнее животное.</p> <p>Характеризовать меры по охране насекомых.</p>		<p>членистоногих в жизни человека и в природе.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Обсуждать выполнение создаваемых проектов, высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Приводить примеры организации жизни общественных насекомых.</p>		
29	Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие, Подцарство Многоклеточные».		Фронтальный, индивидуальный			

		<p>Перечислять меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Называть насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека.</p> <p>Приводить примеры насекомых-вредителей и описывать их развитие.</p> <p>Характеризовать по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

8. Подтип Бесчерепные

30	<p>Общие признаки хордовых животных.</p> <p>Подтип Бесчерепные.</p>	<p>Распознавать животных типа Хордовые.</p> <p>Узнавать по рисункам системы внутренних органов.</p> <p>Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде.</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>		
----	---	---	-----------------------------	---	--	--

9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы

31	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.	Характеризовать особенности строения ланцетника. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Лабораторные работы: Изучение их внешнего строения.	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности		
32	Внутреннее строение костной рыбы.	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Определять по рисунку места обитания рыб. Характеризовать функции плавников рыбы.	Лабораторные работы: Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.	учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы.		
33	Особенности размножения рыб.	Выделять: особенности строения рыб; особенности строения и функции органов чувств.	Фронтальный, индивидуальный	Находить биологическую информацию в различных источниках.		
34	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы	Называть отделы, органы систем и их функцию. Перечислять характерные черты внутреннего строения. Узнавать по рисунку системы внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный	П. Знать строение рыб.. Давать определение понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни. Характеризовать систематические группы рыб		
35	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	Объяснять значение плавательного пузыря для костных рыб. Выделять особенности строения рыб. Называть тип оплодотворения у большинства рыб. Приводить примеры проходных рыб. Выделять особенности строения и функций органов размножения рыб. Объяснять значение миграций в жизни рыб.	Фронтальный, индивидуальный			

		<p>Называть представителей класса хрящевых и костных рыб. Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в Водоемах Брянской области. Перечислить особенности строения кистеперых и двоякодышащих рыб. Сравнить различные отряды костистых рыб.</p> <p>Доказывать, что хрящевые рыбы - древняя группа рыб.</p> <p>Выявлять приспособления рыб к различным условиям жизни.</p> <p>Называть представителей промысловых рыб.</p> <p>Называть рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение.</p> <p>Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека.</p> <p>Доказывать практическую значимость прудоводства.</p> <p>Объяснять биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.</p> <p>Обосновывать приемы рационального ведения рыболовства.</p>				
10. Класс Земноводные						
36	Места обитания и внешнее строение тела земноводных.	Узнавать отделы скелета земноводных.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на		

37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	Описывать внешнее строение земноводных. Описывать приспособления к жизни на суше и в воде.	Фронтальный, индивидуальный	изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
38	Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Размножение и развитие.	Выделять особенности строения земноводных. Сравнивать скелет земноводных и костных рыб. Узнавать по рисунку системы внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный	М. Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её.		
39	Многообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Земноводные, или Амфибии»	Описывать строение и функции систем внутренних органов. Сравнивать строение систем внутренних органов. Объяснять, почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб. Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнивать по выделенным критериям скелет ящерицы и ужа Называть: места обитания земноводных, основные отряды Объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни Указывать причины сокращения и меры по охране. Характеризовать роль амфибий в природе	Фронтальный, индивидуальный	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке. Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение. П. Называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом,		

				наблюдать натуральные объекты. Соблюдать правила работы в кабинете. Называть основные черты, характеризующие жизненный цикл развития земноводных. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных. Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.		
11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии						
40	Внешнее строения и скелет пресмыкающихся (на примере ящерицы)	Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни Объяснять название класса – «Пресмыкающиеся».	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности		
41	Внутреннее строения и жизнедеятельность пресмыкающихся	Сравнивать внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	Фронтальный, индивидуальный	учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и		
42	Разнообразие пресмыкающихся	Перечислять усложнения в строении систем органов. Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный	познанию. М. Развитие умения самостоятельно ставить цели,		
43	Значение и происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающихся.	Объяснять причины более сложного поведения пресмыкающихся. Выделять особенности размножения, способствующие сохранению потомства. Характеризовать по плану земноводных и пресмыкающихся	Фронтальный, индивидуальный	формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение		

		<p>Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов.</p> <p>Распознавать и описывать представителей отрядов пресмыкающихся.</p> <p>Перечислять общие признаки класса Пресмыкающиеся.</p> <p>Приводить примеры ящеров и их среды жизни. Называть причины вымирания ящеров. Объяснять: роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; необходимость охраны пресмыкающихся.</p>		<p>основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>П. Приводить примеры названия различных рептилий.</p> <p>Систематизировать. Выделять и описывать существенные признаки пресмыкающихся.</p> <p>Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся.</p> <p>Распознавать рептилий на рисунках. Приводить примеры значения пресмыкающихся в природе. Группировать рептилий по группам.</p>		
12. Класс Птицы						
44	<p>Внешнее строение птиц.</p> <p>Приспособленность птиц к полету.</p>	<p>Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц.</p> <p>Описывать приспособления внешнего строения для полёта</p> <p>Сравнивать внешнее строение пресмыкающихся и птиц.</p> <p>Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц.</p> <p>Описывать приспособления внешнего строения для полёта</p> <p>Сравнивать внешнее строение пресмыкающихся и птиц.</p>	Лабораторные работы: <i>Изучение внешнего строения птицы.</i>	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.</p> <p>Формирование</p>		
45	Опорно-двигательная система птиц.		Фронтальный, индивидуальный			
46	Внутреннее строение птиц		Фронтальный, индивидуальный			

47	Размножение и развитие птиц.	Выделять особенности строения скелета птиц. Объяснять причины	Фронтальный, индивидуальный	коммуникативной компетентности. М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения. П. Выделять и описывать существенные признаки птиц. Сравнить представителей различных групп птиц, делать выводы. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение. Фиксировать результаты исследования. Выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц. Сравнить особенности строения птиц и		
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	расположения и строения мышц птиц. Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом.	Фронтальный, индивидуальный			
49	Разнообразие птиц. Экологические группы птиц.	Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.	Фронтальный, индивидуальный			
50	Разнообразие птиц. Экологические группы птиц.	Выделять приспособленность систем органов птиц к полету.	Фронтальный, индивидуальный			
51	Разнообразие птиц. Экологические группы птиц.	Сравнивать строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. Объяснять, почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.	Фронтальный, индивидуальный			
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме «Класс Птиц»	Называть этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта. Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом. Устанавливать соответствие между частями яйца и их функциями. Находить отличия между гнездовыми и выводковыми птицами. Описывать сезонные явления в жизни птиц.	Фронтальный, индивидуальный			

		<p>Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений.</p> <p>Характеризовать значение гнёзд в жизни птиц.</p> <p>Описывать сезонные явления в жизни птиц.</p> <p>Наблюдать за жизнью птиц</p> <p>Характеризовать значение гнёзд в жизни птиц.</p> <p>Называть экологические группы птиц.</p> <p>Приводить примеры птиц различных экологических групп.</p> <p>Определять особенности строения птиц различных экологических групп.</p> <p>Перечислять роль птиц: в природе; в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры хозяйственных групп и пород кур.</p> <p>Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц.</p> <p>Распознавать и описывать домашних птиц.</p> <p>Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся.</p>		<p>пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц. видов. Выделять и описывать общие черты строения яйца птицы.</p> <p>Объяснять процессы размножения и развития птиц.</p> <p>Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц.</p> <p>Выделять черты усложнения строения птиц. Сравнить и находить черты отличия и сходства в строении и жизнедеятельности птиц.</p> <p>Распознавать представителей систематических групп птиц.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды.</p> <p>Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц.</p>		
13. Класс Млекопитающие, или Звери						
53	Общая характеристика класса. Внешнее	Называть общие признаки млекопитающих.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной		

	строение Млекопитающих.	Перечислять функции желез млекопитающих.		мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.		
54	Внутреннее строение млекопитающих	Описывать строение кожи. Выделять особенностей внешнего строения. Сравнить по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.	Лабораторные работы: Изучение скелета млекопитающего	М. Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения		
55	Размножение и развитие млекопитающих. Первозвери и яйцекладущие.	Перечислять особенности строения скелета. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.	Фронтальный, индивидуальный	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное		
56	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	Выделять особенности внутреннего строения. Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	Фронтальный, индивидуальный	мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде		
57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Знать современные представления о происхождении млекопитающих и биологических особенностях первозверей и сумчатых.	Фронтальный, индивидуальный	чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Умение		
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные.	Фронтальный, индивидуальный	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для		

59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	Сравнивать по выделенным критериям плацентарных и первозверей.	Фронтальный, индивидуальный	решения различных коммуникативных задач; планирование путей		
60	Экологические группы млекопитающих.	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Выделять особенности отрядов. Доказывать принадлежность к классу млекопитающие.	Фронтальный, индивидуальный	достижения целей; П. Умение выделять основные признаки класса Млекопитающих, описывать		
61	Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком	Сравнивать отряды млекопитающих. Называть общие черты строения приматов.	Фронтальный, индивидуальный	отличительные признаки класса. Формирование умения работать разными источниками информации. Умение объяснять		
62	Значение млекопитающих для человека	Доказывать, что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные. Сравнивать человекообразных обезьян и человека. Перечислять основные экологические группы животных. Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. Характеризовать по плану приспособления млекопитающих. Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей. Называть промысловых животных. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих.	Фронтальный, индивидуальный	сущность происхождения млекопитающих. Способность называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых. Умение объяснять способы размножения. Называть экологические группы животных. Характеризовать семейства. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля. Объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Характеризовать влияние млекопитающих на природу и человека.		

		Объяснять роль млекопитающих природе и в жизни человека.				
14. Развитие животного мира на Земле						
63	Историческое развитие животного мира, доказательства.	Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира. Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.		
64	Понятие об эволюции		Фронтальный, индивидуальный			
65	Основные этапы развития животного мира на Земле.		Фронтальный, индивидуальный			
66	Уровни организации живой материи.		Фронтальный, индивидуальный			
67	Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.					
15. Обобщение						
68	Всероссийская проверочная работа	Обобщить, систематизировать знания по разделу «Животные»	Фронтальный, индивидуальный	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Умение определять способы действий в рамках		

				<p>предложенных условий и требований.</p> <p>П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

